

内蒙古自治区  
社会科学研究课题  
课题编号：17B19

# 内蒙古高校师生思想政治状况和对策研究 结 项 报 告

课 题 类 别：一般课题

课 题 负 责 人：闫立志

课题依托单位： 内蒙古医科大学

课题完成时间：2017 年 12 月

内蒙古自治区社会科学界联合会

# 研究报告

## 摘 要

我国改革开放的进一步深入，西方意识形态的影响以及市场经济条件下人们价值观念的深刻变化，对思想政治教育工作提出了新的要求和挑战。加强新时代高校思想政治教育工作了，是摆在高校教育工作者面前一个十分紧迫的任务。

本文在对当前内蒙古高校师生思想政治状况梳理和分析的基础上；探讨内蒙古高校师生思想政治状况和对策研究的内涵、形式、特点及载体，构建内蒙古高校师生思想政治和对策研究的理论体系；辩证分析围绕内蒙古高校师生思想政治状况所产生的各种社会思潮的原因及主要观点和主张，揭示其在内蒙古高校师生中传播的规律，及对内蒙古高校师生思想政治状况产生的影响；通过比较，分析西方发达国家和我国其他省市对高校师生思想政治状况和对策的经验及其局限性，探索有内蒙古高校师生思想政治状况和对策研究的规律，从而为内蒙古高校师生实施思想政治状况提供对策和建议，推动内蒙古高校思想政治教育的创新与发展。

本文共分三章。第一章，主要阐述选题背景、研究对象以及课题研究方法的基本情况；第二章，结合对内蒙古高校师生思想政治状况调研的情况，从整体情况、不同视角和存在的主要问题三个方面分析内蒙古高校师生思想政治现状；第三章，结合内蒙古高校实际，提出加强、改进内蒙古高校师生思想政治状况的有效对策。

**关键词** 高等学校；师生；思想政治状况；对策研究

# 目 录

一、绪论	1
(一) 课题研究背景	1
(二) 课题研究对象	1
(三) 课题研究方法	2
二、内蒙古高校师生思想政治现状	3
(一) 整体状况	3
(二) 不同角度反映的状况	3
1、坚信党的领导，政治态度稳定	3
2、政治信仰坚定，对“信仰危机”有理性认识	4
3、对于“社会主义核心价值观”掌握不够全面	4
4、存在“知行不一”现象	6
5、网络对高校师生思想政治影响较大	6
6、“三观”教育效果明显	7
(三) 存在的主要问题	7
1、政治信仰有所淡化	8
2、利己意识有所膨胀	8
3、人文关怀相对缺乏	8
4、缺乏对网络舆情的有效监控	9
5、校园文化建设有待加强	10
三、针对区内高校师生思想政治现状的对策思考	11

（一）强化党建工作，增强党组织在师生中的感召力·····	11
（二）加强意识形态工作，积极引导师生正确辨别社会思潮·····	12
（三）更新思想政治教育观念·····	12
（四）思想政治教育要素与时俱进·····	13
（五）充分发挥思想政治理论课在培育社会主义核心价值观中的主体 作用·····	14
（六）在充分利用新媒体的同时加强网络舆情监控·····	14
（七）提高校园文化品位，营造良好育人环境·····	15
四、参考文献·····	17

# 一、绪 论

## （一）课题研究背景

思想政治工作是一项系统工程，高校师生思想政治状况历来受到党中央的高度重视。2016 年 12 月，全国高校思想政治工作会议在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。习近平强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。办好我国高等教育，党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

新形势下的高校师生思想政治状况和对策研究问题，既是一个理论问题，也是一个实践问题。从理论意义看，在全球化背景下对这一课题进行研究有助于拓宽研究的国际、国内视野，为高校师生思想政治状况研究的国际化找到支撑点。同时针对以往高校师生思想政治研究中重政治、轻学术的缺憾，在已有研究基础上深化高校思想政治教育理论体系的研究将有助于提升该项研究的学术水平及理论深度。从实践意义来看，该项研究有助于更好把握内蒙古高校师生思想政治教育的时代特征与实践要求，拓展高校师生思想政治对策教育内容以及手段和方法的创新，从而提高高校师生思想政治状况教育的实效性针对性。

## （二）课题研究对象

参与内蒙古高校师生思想政治状况调查的教师、大学生来自于内蒙古自治区的 5 所高校。课题组采用抽样调查法，在我区抽取了 5 所不同类型的全日制本、专科（高职）院校，具体情况如下：

表 1-1 课题研究对象

序号	学校名称	本科院校	专科（高职）院校
1	内蒙古工业大学	√	
2	内蒙古大学	√	
3	内蒙古农业大学	√	
4	内蒙古医科大学	√	
5	内蒙古电子信息职业技术学院		√

### （三）课题研究方法

课题组应用了调查研究、访谈、调查研究相结合的方法，通过调研分析、综合归纳、充分论证，对课题进行研究。具体如下：

文献分析法：赴各高校宣传部门、团委、学生处、马克思学院等课题相关部门进行课题有关文献收集、分析。

文件查阅法：对各高校团委、学生处、教育处、马克思学院等相关部门的相关文件收集、查阅。

访谈法：课题组赴各高校，召开了由校团委处级干部、学生处处级干部、各学院（系）主管学生工作副书记、副院长（副系主任）、各学院（系）团总支书记、学工办主任、专兼职辅导员、班主任、文化素质教师、“两课”教师、心理咨询专职教师参加的座谈会，并对各学校团委、学生处、教育处、马克思学院等有关部门进行走访。调查中召开了不同层次、不同类型的座谈会 10 场，累计参加座谈会、走访 100 余人次。

调查研究法：课题组根据样本量计算保守公式和样本平均期望值确定了此次调查需要的样本总量，以分层随机的方式进行抽样，在内蒙古大学、内蒙古农业大学、内蒙古医科大学、包头医学院和内蒙古电子信息职业学院发放问卷 3500 份，收回有效问卷 3360 份，有效回收率为 96.0%。问卷数据通过 Excel2017 软件录入数据库后，采用 SPSS22.0 和 SAS9.4 软件进行统计分析。

## 二、内蒙古高校师生思想政治现状

### （一）整体状况

课题组在调研、走访、座谈中了解到，参与师生思想政治状况总体上呈现积极、健康、稳定的良好态势。拥护党的领导，政治立场坚定，认同中国特色社会主义理论体系和主流意识形态，对坚持和发展中国特色社会主义充满信心，认为实现中国梦必须走中国道路。高校师生总体上具有较强的社会责任感，关注国内外时事政治和国家重要政策改革发展。对党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记系列重要讲话、精准扶贫、“一带一路”、厦门金砖峰会，特朗普上台、叙利亚局势、南海角力等国内外时事政治和社会热点，80%以上的人表示非常关注或很关注。但也有少数青年教师和大学生政治信仰迷茫，理想信念动摇，对党的认识较模糊。有6.5%的受访者对“只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国”表示“说不清”。

教师们政治态度、政治观点总体正确，认同社会主流价值观念，对学校建设发展所取得的成绩比较认同，希望进一步加快学校发展，改善自身工作、生活条件，能够不断提高自身的思想道德水平和业务素质，努力做好教学科研和教书育人工作，以积极的态度投入工作，价值取向中多样化的趋势日趋明显。

### （二）不同角度反映的状况

#### 1、坚信党的领导，政治态度稳定

调查显示，72.6%的师生认为“马列主义、毛泽东思想无论过去、现在还是将来，都是中国社会主义革命和建设的理论基础”，89%的师生认为“在整个社会主义现代化建设时期都要坚持中国共产党的领导”，86%的师生认为“马克思主义具有与时俱进的品质”。

受访师生主动关心国家经济政治形势，对党和政府领导全国人民全面深化改革取得的成就和日新月异的发展变化感同身受，对国家保持政治稳定、经济持续快速健康发展和全面建成小康社会充满信心。他们采用讲座或报告(48.2%)、社会调查(49.4%)、参观与访问(56.5%)、讨论与访谈(49.4%)等形式多方面学习政治理论。调查显示，有92.2%的师生对国家的政治形势的态度选择了“很重要，非常关心”；有68.5%的师生“对我国改革开放以来所走的中国特色社会主义道路所取得



成就”感到“骄傲和自豪”。

## 2、政治信仰坚定，对“信仰危机”有理性认识

在调查受访师生信仰状况的问题中，57.7%的师生将马克思主义作为他们的信仰；50.2%的师生认为“高校教师除了作好教学和科研工作，必须要具有坚定的马克思主义信仰”，而对当前出现的“信仰危机”的原因，48.8%的受访师生认为是“经济发展导致贫富差距，心理失衡”导致，21.4%的受访师生认为由于“改革开放以来西方不良思想的冲击”。有关党建工作的调查数据显示，非党员青年教师的入党积极性不高。在入党意愿方面，65.3%的青年教师表示有入党意愿或已加入，11.4%表示“有意愿但未加入”，20%的人选择了“无意愿”或“无所谓”。调查发现，当前党内的不正之风和党员干部的腐败现象、周围党员模范作用没有充分发挥及高校“重业务、轻政治”的倾向对青年教师入党有一定的消极作用。对于“当前影响教师和大学生入党意愿的最主要因素”一题，排名前三的分别为：身边党员干部先进性不明显、部分党员干部腐败（34.4%），对政治不感兴趣（26.8%），对党的奋斗目标和中国特色社会主义事业信心不足（12.4%）。这就提醒我们，高校各级党组织在青年教师中的凝聚力和感染力亟待进一步加强。

## 3、对于“社会主义核心价值观”掌握不够全面

在对“社会主义核心价值观基本内容”的回答中（见图 2-1），75.11%的受访师生认为其基本内容包含“富强、民主、文明、和谐”，62.01%的师生认为包含“自由、平等、公正、法制”，35.37%的师生认为包含“创新、发展、正义、至善”，36.24%的师生认为包含“爱国、敬业、诚信、友善”；认为社会主义核心价值观基本内容是“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法制、爱国、敬业、诚信、友善”的师生仅占 3.06%。对“你能用一句话说明社会主义核心价值观吗”的回答中，大多数师生认为是“富强、民主、文明、和谐”或“自由、平等、公正、法制”，也有部分师生认为是“为人民服务、以人为本、稳定发展、中国梦”等，还有 31.44%的师生表示不清楚。由此可见，受访师生对社会主义核心价值观基本内容了解但不全面，且学生中高年级和低年级对社会主义核心价值观基本内容的认知程度不如大三、大四年级的学生。

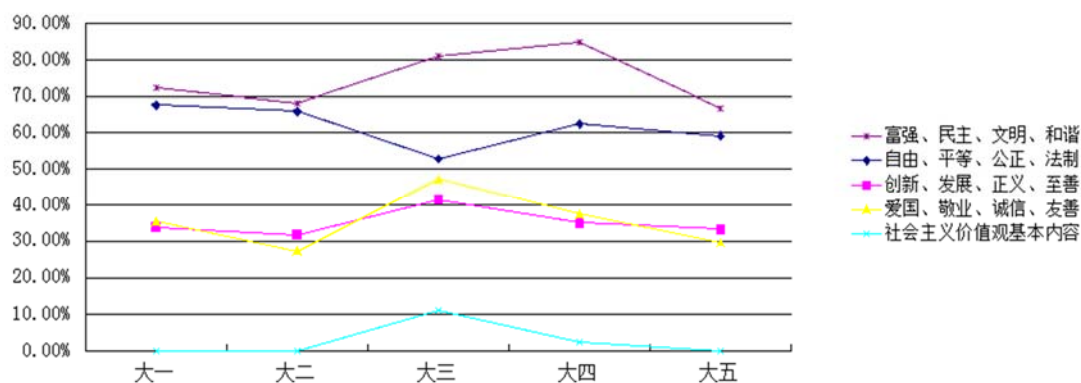


图 2-1 大学生对社会主义核心价值观基本内容的认识

关于“培育和践行社会主义核心价值观有何意义”的调查，36.68%的师生认为意义重大，明确了解其意义，51.97%的师生认为有意义，但自己说不好，9.17%的师生认为没有什么意义，只是口号而已，还有 1.75%的师生表示不关心。对于“你认为你身边的同学和老师是按照社会主义核心价值观的要求来做人做事的吗”，27.07%的师生认为是，30.13%的师生认为不是，38.43%的师生表示没注意，4.37%的师生表示不关心（见图 2-2）。由此可见，师生对培育和践行社会主义核心价值观的意义认识深刻，但也有部分人没有真正领会社会主义核心价值观在个人成长成才过程中的重要作用。因此，学校在培育和践行社会主义核心价值观时，应当抓住与学生和教职工成长发展最密切的人和事进行典型教育与宣传，让师生深切感受到中国特色社会主义的理想信念、民族精神与时代精神在自己成长过程中的重要影响，这样才能使他们发自内心地对社会主义核心价值观加以认同，并努力实践。

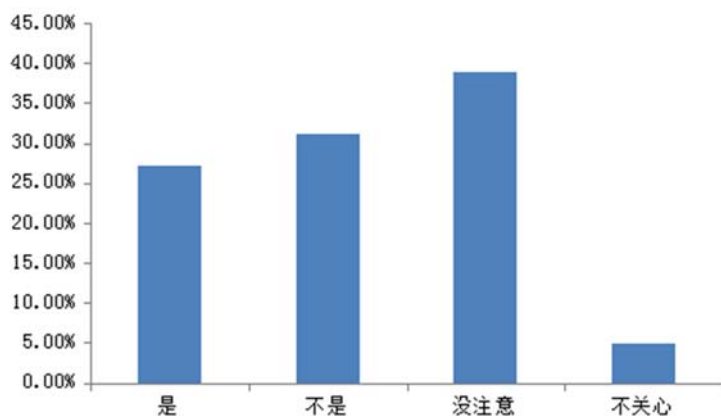


图 2-2 你认为你身边的同学和老师是否按照社会主义核心价值观的要求做人做事

#### 4、存在“知行不一”的现象

内蒙古高校师生的价值观在主流上是积极向上、务实进取的，对倡导和践行社会主义核心价值观持积极态度，但人际关系高度敏感，自我防御性较强，再加上易受网络文化和外界环境的影响，必然冲击大学生对社会主义核心价值观的践行，导致大学生对社会主义核心价值观知而不信、知而不行，产生知行不一的现象。比如对“倡导社会主义核心价值观的看法”，69.43%的师生认为倡导社会主义核心价值观与每个人密切相关，需倡导，更需践行，19.21%的师生认为这是宣传部门的工作，与自己无关，还有12.66%的师生表示不知道也不关心。对于“是否应该在大学校园内大力宣传社会主义核心价值观”，56.33%的师生认为非常应该，16.16%的师生认为不应该，25.76%的师生认为无所谓。对于“在以后的工作和生活中，你会按照社会主义核心价值观的要求做人做事吗”，26.2%的师生表示会完全按照社会主义核心价值观的要求做人做事，56.77%的师生表示有时会，有时不会，13.54%的师生表示从来不会按照社会主义核心价值观的要求做人做事（见图2-3）。

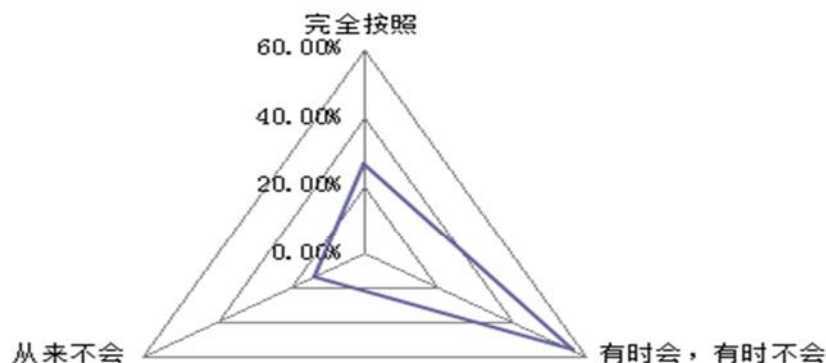


图 2-3 在以后的工作和生活中，你是否会按照社会主义核心价值观的要求做人做事

#### 5、网络对高校师生思想政治影响较大

调研中了解到，网络及网络舆论对受访师生的思想政治意识的影响巨大，网络越来越多地冲击着他们的思想意识。青年教师和大学生走在时代的前沿，他们

接受新鲜事物能力强，同时也容易受到影响。他们关心时事政治，通过上网浏览新闻等多种渠道获取更多的信息，并逐步形成自己的政治态度。调查表明，只有5.1%的受访者选择“几乎不上网”，20%的受访者每天上网时间超过6小时，38.7%的受访者用广播电视了解时事，31.5%的受访者用网络或手机了解时事。在“上网的目的”的调查中，69%的教师选择“查找教学资料”，80.4%“浏览新闻、获得资讯”；另外，只有28%的教师“与学生沟通交流作业和思想”，73.3%的教师关注学校的官方官网、微信，并通过此了解学校的发展动态。

在通过网络应对公众事件的态度上，48.2%的受访者倾向于“新闻与讨论信息相结合”，而不是单纯地关注公众事件，这说明，受访者关注他人的评论、舆论在一定程度上影响受访者的判断。在对网络是否能反映现实状况的认识上，44.6%的受访者认为“反映了大部分现实”，只有1.8%的受访者认为“网络完全反映了现实”，说明受访者对网络的信任度较低，作为知识分子，受访师生的自我判断能力较高。47%的受访者接受网络报道信息时处于状态选择“视情况而定”，远高于选择“被动接受”的18.5%受访者人数，这也印证了受访者选择信息的主动性及善于独立思考、自主意识强的特性。对“网络上的负面新闻和争议性新闻您的观点”的调查结果是，29.8%的受访者选择“设法从正统媒介中获得更多信息，格外重视”，此比例均高于其它选项；在对“网络舆论对师生的思想行为影响如何”的回答中，48.2%的受访者选择“影响很大，会改变大家的一些价值观念”。

## 6、“三观”教育效果明显

调查表明，绝大多数的受访教师认同社会主义世界观、人生观、价值观和道德观，且认为教师是比较崇高的职业，能从“教师职业能自我实现”的高度看待自己的职业，并愿意为之无私奉献。这也说明，我们这些年的思想政治教育的富有成效的。56%的教师的信奉的人生信条是“要努力为社会、为国家做贡献”，57.1%的教师心中理想的职业是“教师”，这一比例远远高于选择“公务员”的8.3%和22%选择的“自由职业者”。63.1%的教师认为“激励自己努力工作的原因”是“实现自我价值”和“为国家社会进步做贡献”；69%的教师认同“教书育人就是不仅要教好书，还要育人”，只有1.2%的教师认为教育书人是一种“谋生手段”；75.6%的教师除了教授专业知识外，会主动加入德育内容；73.8%的教师除了本职工作外，还愿意为学校无偿做些兼职工作。调查还发现，受访者对当今教师的道德状况堪忧，18.5%的教师认为当今的师德“越来越差”。

### （三）存在的主要问题

从现实情况来看，内蒙古高校师生的价值观是积极向上的。大部分师生能正确评估自己，力求物质利益与精神追求统一，个人与社会兼顾，奉献与索取保持平衡。但与此同时，由于受到多种社会思潮尤其是西方各种社会思潮的影响，和经济全球化、文化多元化、信息网络化的冲击，再加上学生自身鲜明的时代特征和个性特征，不可避免地带来了一些不容忽视的问题，冲击着学校师生社会主义核心价值观的养成。

#### 1、政治信仰有所淡化

共产主义信仰在个别青年的心中失去应有的影响力，更有极少数不屑于谈马列，淡化政治、甚至嘲弄理想成为一种时尚。一些青年的理想信仰凸显功利化色彩，甚至有 7%的受访者信奉“人生在世需及时享乐”。同时，有 36.3%的师生不关心政治，认为“政治是少数政治家的事，与自己太遥远，而且政治是没有意思的事，不如搞经济实惠”，呈现出明显的非政治化倾向；在谈到对马列主义、毛泽东思想等看法时，17.9%的师生认为“只是众理论中的一种，不需要在指导上搞马列主义一元化”，3.0%的师生认为“基本已经过时，不适用了”，还有 6.5%的人认为说不清楚；在回答是否信仰马列主义时，7.1%的师生“不相信”，12.5%的师生“不回答”。以上数据可以看出，虽然主流是积极的，但其中出现的政治信仰摇摆和对马列主义的怀疑和否定倾向值得我们警惕。

另外，在青年教师中，对宗教信仰的态度有所变化，56%的教师认为“宗教信仰是一种精神寄托”，这种模糊的选择应引起我们的重视，进一步加强思想政治信仰教育的针对性，加强教育和引导。

#### 2、利己意识有所膨胀

调查也反映出教师在当今社会条件下的价值追求摆在首位的是待遇和住房等利益问题，其次才是自我奋斗、专业发展，最后是信仰。置身于主体性和个性原则多元化的当今社会，每个人都追求理想自我的造就，因此，年青人热衷并执着于自我设计和自我实现是合理的。但我们要注意道德价值的弊端，加强引导。

目前一些大学生的人生关、价值观受市场经济交换原则和西方思想文化的影响，比较注重实惠，在求学观念方面表现出明显的实用倾向和功利性，对于应用

性、实用性强的学科学习热情较高，而对人文社会学科的课程则显得动力不足，求知欲不强。

### 3、人文关怀相对缺乏

人文关怀，其核心在于肯定人性和人的价值，在当代中国，人文关怀的实质是：在理顺人与其他种种对象的关系中，确立人的主体性，从而确立一种赋予人生以意义和价值的人生价值关怀，实现人的自由而全面的发展，这是中国共产党对马克思主义的重大发展。从这个意义上讲，人文关怀不仅仅是从经济 and 道义上给予关怀，重要的是在政治上、精神上充分实现人的价值。中共十七大报告第一次提出“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导”。人文关怀和心理疏导就体现了我们党“思想政治工作的新变化”，从前思想政治工作是教育人，现在提出人文关怀和心理疏导，体现了执政党对人的关怀、社会对人的关爱，严肃的思想政治工作开始关心人内心的感受，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。

调研、走访、座谈中参与教师也普遍认为文化素质教育能够帮助引导大学生汲取人类的优秀文化成果，寓教于美、寓教于乐，使学生在潜移默化中主动地接受正确的思想政治教育思想，形成正确的政治方向，打下坚定的文化基础。各校的相关工作已逐步开展，课题组了解到，目前 55% 的高校成立了文化素质教育工作领导小组，51% 的高校配备了专职工作人员，89% 的高校开展了文化素质教育课程，55% 以上的各高校成立了美育教研室。但相对于专业教育，切实的人文关怀仍相对缺乏。课题组在对学生调查“你参加过下列哪些美育活动”一题时，调查结果为：

表 2-1 受访者参加美育活动统计表

选择答案情况	美学理论学习	音乐赏析	戏剧赏析	舞蹈赏析	影视赏析	书法绘画赏析	建筑赏析	美术赏析	服装赏析	文学赏析	文艺赏析	其他
不选	592	412	572	533	377	563	601	592	593	489	476	635
选	117	295	137	176	331	146	108	117	116	219	233	74

### 4、缺乏对网络舆情的有效监控

网络为师生的学习和生活带来了很多方便，但也产生了一些消极影响。网络

上各种错误思想和腐朽文化充斥泛滥，各种色情暴力网络游戏禁而不止，这些都会影响师生正确价值观的培育。针对这一问题，学校加强对网络文化的管理和疏导，利用新媒体向师生进行正面引导。但由于学校对网络舆情监控的力度不够，缺乏有效的舆情监测、汇集分析、引导预警、突发事件应急等机制，造成工作上的脱节，导致网络舆情的良莠不齐，直接冲击着践行社会主义核心价值观的效果。

### 5、校园文化建设有待加强

在走访、座谈、问卷调查中笔者了解到，目前校园文化建设已经成为大学生丰富课余文化生活、提升综合素质的一道靓丽风景线。各高校都积极地开展了大量内容丰富、形式多样的校园文化活动。这些活动活跃了校园生活，对提高学生的思想政治素质、文化素质和身体心理素质产生了一定的积极作用。与此同时，还存在着校园文化层次、品位不高的问题。主要表现为：在对“你校的周边环境情况是（可多选）”调查时，学生们的选择前三位是：小商小贩多且管理无序、卫生差，垃圾多、车辆多。调查中，学生在回答“你对你校的校园绿化、美化、硬化、亮化工程满意吗”时，选择“很满意”的只有 28.0%。学生在回答“你参加校园文化活动情况”时，选择“参加但不是很情愿”、“没兴趣”和“从不参加”的比例合计为 47.5%（详见表 2-2）。从表 2-3 的统计结果可以发现，有近 50% 的学生不愿意参加校园文化活动。这说明，目前的校园文化活动吸引力还不够高，内容还需丰富、形式还需创新，活动质量还需提高。

表2-2 你参加校园文化活动情况

非常喜欢参加	372	52.5%
参加但不是很情愿	125	17.6%
没兴趣	180	25.4%
从不参加	30	4.2%

“你对你校的校园绿化、美化、硬化、亮化工程满意吗”一题，问卷调查结果如下：

表2-3 你对你校的校园绿化、美化、硬化、亮化工程满意

选择答案	人数	百分比
很满意	198	27.9
基本满意	346	48.8
不大满意	118	16.6
很不满意	43	6.1

同时，受访师生认为良好的学风、和谐的人际关系和干净的校园是和谐校园最重要的表现形式。52.82%的师生认为学校提供了一个和谐稳定的环境，可以安心工作，快乐学习。“在和谐校园建设过程中，你认为我们应该采取哪些措施”的回答中，51.28%的师生选择学校应该树立以人为本的发展理念，要依法治校（见图 2-4）。从调查结果看，多数师生都愿意全力配合学校构建和谐校园，这为和谐校园建设提供了一个强大的发展平台，也为学校更好更快的发展提供了保证。

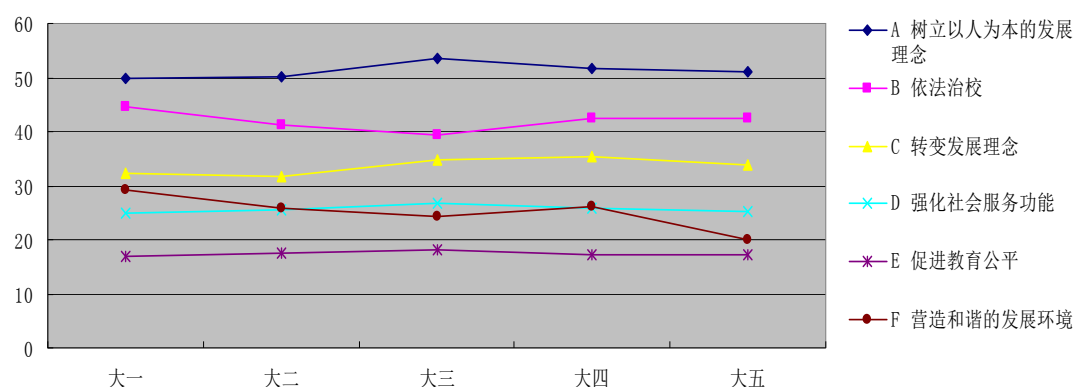


图 2-4 在建设和谐校园的过程中，你认为应该采取哪些措施

### 三、针对区内高校师生思想政治现状的对策思考

形成当前高校师生这些思想问题的原因是多方面的。从客观原因来看，在变革的时代和开放的世界中，各种社会思潮对高校师生的信仰和价值观产生一定的影响；从主观原因来看，复杂多变的国内外形势在给青年思想政治教育提供了前所未有的机遇的同时，也使其面临着巨大的挑战，使得当前思想政治教育仍然存



在一系列问题。基于以上调查分析，我们建议从以下几方面着手，在高校师生的思想意识形态方面做好引领。

### **（一）强化党建工作，增强党组织在师生中的感召力**

针对当前高校师生政治热情不高的问题，高校要注重发挥党组织的政治核心作用，选派党性观念强、业务水平高、德高望重的党员专家教授担任青年教师和大学生们的政治导师，专门负责对青年教师骨干和学生干部的联系和培养工作，在政治上严格要求和热忱关心他们，主动帮助和引导这些人向党组织靠拢，把青年教师和大学生中素质高、能力强、作风扎实的优秀分子吸收到党的队伍中来。

要发挥党支部在青年教师和大学生思想政治教育中的作用，创新党支部设置和活动方式，根据高校特点把党支部建在学科团队、重点实验室、科研团队、教研室中，使之成为联系服务青年师生的桥梁和纽带，提升党支部对青年师生开展党建与思想政治工作的覆盖面、工作力度与效果，加强教师党支部关爱青年教师、学生党支部关心普通学生的工作力度，不断增强党组织在青年人中的凝聚力和号召力。同时注重发挥党员领导干部的模范带头和引领作用，把更多青年教师和大学生凝聚在党的周围。

### **（二）加强意识形态工作，积极引导师生正确辨别社会思潮**

改革开放 30 多年来，党和国家各项事业不断取得新的伟大成就，人们对中国特色社会主义充满信心，这是社会思潮的主流。要按照党的十九大报告“社会主义核心价值观是兴国之魂，决定着社会主义的发展方向”的总要求，在高校继续深入开展社会主义核心价值观学习教育，用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识。要坚决防止主流意识形态教育概念化、庸俗化的倾向，提升运用理论积极解答现实困惑的能力，不断增强主流意识形态的说服力和感召力，从而增强高校师生对不良社会思潮的免疫能力。防止他们对某些社会思潮了解不深、一知半解，不能够客观、辩证地看待，从而缺乏辨别力，被潜在影响。通过深入细致的教育引导工作，帮助他们正确分辨纷繁复杂的社会思潮，主动引领社会思潮的发展方向，在高校不断巩固和扩大主流意识形态的说服力、感召力。

### **（三）更新思想政治教育观念**

我国的思想政治教育发端于革命战争时代，发展于计划经济环境下，因此，

强调整体、忽视个体，强调服从、忽视个性成为思想政治教育观念的突出特点。不重视培养他们的能力和个性，甚至存在着否定和抹煞他们个性的倾向，导致在思想政治教育中简单说教、硬性注入的现象普遍存在。另外，在我们的教育实践中，认为思想政治教育是社会主义中国特有的教育形式，是教育实践的政治工作，这个结论也相应地使得思想政治教育与人类文化发展的历史分离，与国际教育的趋势分离，与其他教育活动分离，这实质上是把思想政治教育封闭在了一个狭小的时间和空间里，封闭在了一个特定的活动领域中，从而造成了封闭的思想政治教育观念。新时期，更新思想政治教育观念迫在眉睫。

事实上，思想政治教育就是一种人文关怀，体现着深刻的人文精神。从哲学层面来看，思想政治教育的本质同全面提升人性层次、建设人本身、探求人的存在价值、追求人生终极意义密切相关。思想政治教育肩负着关注人的自身发展、体现人生价值、构建精神家园、促进全面发展的重要使命。思想政治教育的这一使命，正是人文关怀的具体体现。所以，学校思想政治教育应更好地实施人文关怀，关注人的发展、致力于人性的优化、人格境界的提升、人生美德高扬和人生意义的丰富，这才符合思想政治教育的本质要求。

#### **（四）思想政治教育要素与时俱进**

目前，思想政治教育内容存在的最突出问题就是思想政治教育内容滞后于经济发展，滞后于国内、国外形势的发展和变化。当今社会瞬息万变，而我们的思想政治教育还不能真正做到根据形势变化、发展的需要，针对青年教师存在的思想认识问题和思想实际，及时地充实、扩展和更新思想政治教育内容，思想政治教育的针对性和时代感有待加强，对新现象、新问题、新科技、新观念反映得不够，使得思想政治教育一定程度上脱离社会实践。

思想政治教育形式多样化。在新的形势下，思想政治教育要积极改变以往单一的教育形式，不断拓展教育空间、方法，注重多种教育形式相结合，使受教育者喜闻乐见。在做好理论教育的同时，把以理服人和以情感人有机结合起来，“润物细无声”地将思想政治教育融入文化活动、大众传媒、环境建设、管理和服务之中，并鼓励广大师生参与、互动，在参与中获益，在娱乐中感受，在生活中实践，不断提高自主性、积极性和创造性。注重显性与隐性教育形式相结合，开展大量的实践活动、文化环境熏陶教育，增强思想政治教育的吸引力和渗透力。

思想政治教育途径社会化。建立健全由家庭、学校和社会共同组成的思想政

治教育工作机制，由全社会共同承担思想政治教育任务。在做好高校思想政治教育工作的同时，建立畅通的家校沟通渠道和反馈机制，发挥家庭在担负教育子女健康成长方面的责任，净化社会风气，营造良好的舆论氛围，积极主动地宣传和倡导主流思想政治道德观念；增加政府投入，调动积极因素，形成一个包括家庭、学校、教学单位、民间组织、社区和大众传媒在内的互相协调、配合的思想政治教育网络，发挥其强大的合力作用，扩大政治教育覆盖面，力争不留思想政治教育的空白区域，注重营造良好的思想政治教育氛围，保持思想政治教育强烈的渗透性和持久性，使人们在大小氛围中感受、接受思想政治教育。

思想政治教育功能服务化。在思想政治教育实践中注重思想政治教育更加贴近现实生活，服务现实生活。在保证高校思想政治教育为师生提供正确人生指南的同时，更加注重使思想政治教育工作与专业教育、心理健康教育和就业指导教育活动相结合，与解决学生实际问题相结合，与服务学生学习、生活的方方面面相结合，充分发挥思想政治教育服务职能，并开发思想政治教育的社会资源，动员社会力量，如志愿者服务团体、社会中介组织和社团等参与思想政治教育。

## **（五）充分发挥思想政治理论课在培育社会主义核心价值观中的主体作用**

首先应当改革思想政治理论课的教育内容和方法，利用大学生喜闻乐见的形式，在潜移默化中讲解、灌输社会主义核心价值观内容，充分调动学生学习的主动性和积极性；其次，采用现代化的教学手段提高学生的学习兴趣。运用先进的科技手段，将社会主义核心价值观的主要内容以生动形象的方式展现给学生，提升他们的思辨能力。同时发挥学校教师言传身教的作用。学生对社会主义核心价值观的认同度与教师的言行关系非常密切。思想政治理论课教师对自己所讲授的观点是否发自内心的认同，对马克思主义信仰是否坚定，能否以实际行动实践社会主义核心价值观，这些都会对学生产生直接的影响。专业课教师的思想信念、政治素养、学术态度和敬业精神也都是学生关注的重点。学校教师通过与学生面对面交流、微信和QQ等途径，真诚地与学生交朋友，帮助他们客观分析问题，扫清思想障碍，是社会主义核心价值观教育的有效途径。

## **（六）在充分利用新媒体的同时加强网络舆情监控**

校园传媒是学校开展新闻宣传工作和大学生思想政治教育工作的重要渠道。

随着新媒体的出现，其快速的传播方式和成千上万的用户面，成了学校用于传播思想和宣传文化的重要途径。在利用新媒体进行社会主义核心价值观教育的同时应加强网络舆情的监控力度，建立科学有效的舆情监测、汇集分析、引导预警、突发事件应急等机制，形成一体化、联动式的管理体系，进行网络舆情的正面引导。首先，加强网络硬件和软件建设。学校要加强对网络建设经费的投入，不断改善网络硬件设施、运行条件，优化广大师生上网环境。其次，建立一支思想过硬、文化基础深厚、技术精湛的网络文化素质教育工作队伍，努力创建融思想性、知识性、趣味性和服务性于一体的校园网络平台。第三，掌握校园网络舆论，形成统一协调、反应灵敏、高效畅通的网上情况收集反馈机制，运用技术、行政和法律手段，加强校园网络监管力度，及时清除网上有害信息，严防各种有害信息传播，同时加强网络道德教育，引导大学生增强法律意识、政治意识、文明意识和安全意识，自觉抵制不良信息。最后，把握网络文化建设的主动权，积极开展网上文化素质教育，举办文明健康、丰富多彩的网络文化活动，构筑学生获取信息、学习知识和交流思想的网络平台。

## （七）提高校园文化品位，营造良好育人环境

优化校园人文环境，充分发挥环境育人功能。首先，在校园内兴建人文景点，布置、展示具有丰富内涵的雕塑、标识、书画等文化作品，营造高尚健康的人文景观氛围。其次，进一步加强校园自然景观的建设，做好绿化、美化、硬化工作，使校园的自然景观达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。组织大学生广泛参与校园楼宇、道路、景点的设计、规划、命名等工作，增强学生对校园环境的认同感。第三，积极开展高质量的校园文化活动。通过开展诸如名家讲座、名著导读、名曲名画欣赏、影视评论、文艺汇演、课外阅读等丰富多彩的文化艺术活动，把校园建设成为一个精神内涵丰富、文化氛围浓郁、品位高雅的学习、生活和工作场所，以提高学校的文化品位和格调，营造良好的育人氛围；第四，学校要与当地政府一起，共同治理好周边环境，彻底清理学校周边损害学生身心健康的商业网点，提高社会环境的文化层次，使大学生从中受到健康向上的感染、熏陶。

准确把握学校定位，努力建设有特色的校园文化。首先，应根据不同学校的办学层次、学科状况、文化传统和地缘特点，提出特色鲜明的目标要求，因材施教，使学生在文、史、哲、数、理、化、音、美等基本素养中，有所侧重，有所见长，培养个性；其次，学校在开展文化素质教育时，既要顺应时代发展的要

求，又要注重继承本校的优良文化传统，根据本校的学科状况、发展方向，结合传统并赋予崭新的时代内涵；第三，校园文化要体现地域特色，利用我区地域优势提供的机会和条件，充分发扬“草原文化”的优良传统。

不断探索，推进网络文化更加健康有序发展。首先，加强网络硬件和软件建设。学校要加强对网络建设经费的投入，不断改善网络硬件设施、运行条件，优化广大师生上网环境。其次，建立一支思想过硬、文化基础深厚、技术精湛的网络文化素质教育工作队伍，努力创建融思想性、知识性、趣味性和服务性于一体的校园网络平台。第三，掌握校园网络舆论，形成统一协调、反应灵敏、高效畅通的网上情况收集反馈机制，运用技术、行政和法律手段，加强校园网络监管力度，及时清除网上有害信息，严防各种有害信息传播，同时加强网络道德教育，引导大学生增强法律意识、政治意识、文明意识和安全意识，自觉抵制不良信息。最后，把握网络文化建设的主动权，积极开展网上文化素质教育，举办文明健康、丰富多彩的网络文化活动，构筑学生获取信息、学习知识和交流思想的网络平台。

## 参 考 文 献

- [1] 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 1999
- [2] 郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京:高等教育出版社, 1999
- [3] 梁树发. 马克思主义哲学原理[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2003
- [4] 张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社, 2006
- [5] 李合亮. 思想政治教育探本[M]. 北京:人民出版社, 2007
- [6] 褚宏启. 教育现代化的路径[M]. 北京:教育科学出版社, 2002
- [7] 周苏玉. 高校师生思想政治状况与社会稳定关系探讨[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版). 2014, (5): 115-118
- [8] 周远清. 素质、素质教育、文化素质教育—关于高等教育思想观念改革的再思考[J]. 中国大学教学(教学与教材研究). 2000, (3): 4~6
- [9] 饶武元, 程样国. 社会稳定视野下的思想政治工作管理创新 [J] . 教育学术月刊, 2012, (3) .
- [10] 史正. 当前高校师生思想政治状况调查分析[J]. 思想理论教育导刊. 1999, (9)
- [11] 赵国峰. 河北省大学生思想状况调查、分析与研究 [J] . 河北经贸大学学报(综合), 2004 (4) : 98-100.
- [12] 陈青平, 管晓凤. 当代大学生的思想政治状况及对策研究 [J] . 华东交通大学学报, 2007 (12) : 233-236.
- [13] 张晓忠. 全球化条件下大学生思想道德及主流意识形态状况的调查 [J] . 南京航空航天大学学报(社会科学版), 2008 (1) : 31-37.